

Протокол
заседания педагогического совета № 2

от 30.11.2023 года

Тема: «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада»

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно – речевого развития через различные формы работы.

Присутствовали :

1. Панина А.В - заведующая ДОУ/ председатель
2. Карева Ю.В.- старший воспитатель /секретарь

педагоги: 12 чел

узкие специалисты: Учитель-логопед Платонова И.В
Музыкальный специалист Макаркина Т.В
Педагог-психолог Лесина С.В

Отсутствуют: нет

Приглашённые: нет

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. *Заведующий ДОУ Панина А.В, ст. воспитатель Карева Ю.В*
2. «Познавательно – речевое развитие дошкольников». *Ст. воспитатель Карева Ю.В*
3. «Развитие речи детей раннего возраста на занятиях и в повседневной жизни». *Воспитатель: Хижевая М.Д,*
4. «Речевые игры в режимных моментах». *Воспитатель Гаврилова В.В*
5. «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности». *Воспитатели Лодыгина А.Н, Алимова С.В.*
6. «Организация работы по речевому развитию с неговорящими детьми». *Учитель-логопед Платонова И.В*
7. «Использование русских народных сказок в работе воспитателя при формировании силы голоса» *Воспитатели Харитоненко Т.М., Брюнина М.С*
8. «Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи по ФОП». *Ст. воспитатель Карева Ю.В*
9. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности».
10. Решение педсовета.

СЛУШАЛИ:

Вступительное слово:

1. Сегодня я приглашаю вас поговорить о проблемах, которые возникают в процессе организации речевого развития детей дошкольного возраста, речевому развитию придается особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего завершения в развитии связной речи. Как гласит народная мудрость «Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы».

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Речевое развитие, на мой взгляд, это одна из важнейших образовательных областей. Можно возразить, что не менее важны другие области. Да, все они важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей не возможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности.

По мнению ведущих педагогов, речь играет важную роль в становлении личности ребенка. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышления, воображения, памяти и эмоций. Проблемами развития речи детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др.

2. Выступала старший воспитатель Юлия Викторовна Карева на тему: актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, «Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и

условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам наблюдений следует отметить следующие недостатки:

- ✓ связные высказывания короткие;
- ✓ отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- ✓ состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- ✓ уровень информативности высказывания очень низкий.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

3. Выступила воспитатель группы младшего дошкольного возраста Хижевая М.Д «Развитие речи детей раннего возраста на занятиях и в повседневной жизни». Она кратко рассказала о том, как они строят работу по организации речевого развития в своих группах.

В Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования «*Речевое развитие*» выделено как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в нашей деятельности.

Основная **цель** речевого развития ребёнка дошкольного возраста – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Словарная работа.
- Развивать интерес детей к художественной литературе.

Прежде всего, необходимо комплексно решить следующие задачи:

- побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;
- научить слушать воспитателя;
- научить выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- вызывать речевое подражание (активизация речи детей должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой – только в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребенка говорить);
- накопить и расширить пассивный словарь ребенка.

Развитие предпосылок связной речи в нашей группе происходит:

- в работе над звуковой стороной речи, когда помимо упражнений на звукопроизношение, важное место отводится интонации, темпу речи, дикции, силе голоса);
- в развитии словаря, когда выступает работа над смысловой стороной слова (т.к. она углубляет, уточняет понимание ребенком значения слова);
- в формировании грамматического строя речи, когда придается большое значение работе над построением разных типов предложений, морфологии и словообразованию.
- Большие возможности для развития предпосылок связной речи предоставляет повседневная жизнь. В своей работе мы активно это используем и создаём условия, побуждающие детей рассказывать. Например, поддерживаем рассказ ребёнка о событиях дома, об увиденном на улице, одним словом обо всём, что потрясло и удивило ребёнка. Также мы используем такой приём, как поручение.

Вся работа, проводимая нами с детьми – это фронтальные и игровые формы обучения, составление описательных и повествовательных рассказов, пересказывание знакомых сказок, игры и упражнения, игры в виде инсценировок и драматизаций, настольные речевые дидактические игры, подвижные игры – все это направлено на решение основной задачи - развития связной речи.

РЕШИЛИ: использовать в работе практический опыт работы.

4. Выступила воспитатель Гаврилова В.В. с сообщением «Речевые игры в режимных моментах».

Речевые игры в режимных моментах имеют особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи родного языка. Речь, во всем её многообразии, является необходимым компонентом общения. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Все мы знаем, что для полноценного развития речи наших воспитанников, мы должны постоянно с ними говорить. Одним из приемов являются речевые игры в режимных моментах. Когда всё, что происходит вокруг, воспитатель, а затем, постепенно запоминая, и дети, проговаривают вслух. Давно доказано, что поэтический язык детским мозгом воспринимается намного эффективнее, чем прозаический.

Одно из главных направлений в системе работы – развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей, которые реализуются через решение следующих задач:

- побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;
- научить слушать воспитателя;
- выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- вызывать речевое подражание (связанное с практической деятельностью детей);
- накопить и расширить пассивный словарь ребенка.

Осуществление работы проходит не только во время непосредственно-образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах в разных видах детской деятельности: коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской (совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность детей).

В заключении хочу отметить, продуманное и хорошо организованное время детей в детском учреждении имеет большое значение в режиме дня. Вся работа по развитию речи должна быть подчинена главной задаче – подготовке к успешному обучению в школе и успех в этой работе может быть достигнут только при тесном контакте педагогов и родителей.

РЕШИЛИ: использовать в работе практический опыт работы.

5. Выступили воспитатели подготовительной к школе группы Лодыгина Анна Николаевна и Алимova Светлана Владимировна «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности».

Они сообщили, что речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Особенно это актуально в настоящее время, так как наблюдается культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, некоторые дети порой загружены различными кружками, «школой развития». Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи, проблема познания мира во всех его взаимосвязях, проблема в установлении партнёрских взаимоотношений в коллективе.

Игра всегда обучает! Обучение и игра-это абсолютно совместимые процессы в дошкольном детстве.

Достижение поставленной цели возможно при решении задач:

- создание условий, способствующих выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности;

- формирование предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
- обеспечение взаимосвязи игры с познавательно-речевой деятельностью детей;
- способствование формированию у детей речевых навыков в процессе игры.

Жизнь детей в детском саду стала интересней и разнообразней. Дети с удовольствием идут в детский сад, не скучают, они жизнерадостны, улыбкивы, с удовольствием занимаются, играют. В общении с друзьями используют разные виды игр.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

6. Следующей выступила учитель-логопед Платонова Ирина Владимировна с презентацией на тему «Организация работы по речевому развитию с неговорящими детьми». Она познакомила присутствующих педагогов с термином «безречевые» дети и методикой работы с ними. Количество детей с речевой патологией в последнее время имеет тенденцию к возрастанию. С каждым годом увеличивается число детей со сложной речевой патологией, в частности практически неговорящих детей. К сожалению, некоторые родители не придают значения отставанию ребёнка в речевом развитии, стараются не обращать внимания, и надеются на то, что всё само собой урегулируется. В связи с этим детям с речевыми нарушениями помощь оказывается только перед школой, в лучшем случае с пяти лет. А самый значимый для коррекции речи детей возраст — от трех до пяти лет бывает упущенным.

Специалисты все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, т. е. с детьми, у которых отсутствует речь. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними. Для полноценного развития речи необходимы: врожденная языковая способность, первично сохранный интеллект, стимулы из внешней среды, мотивация к речи, полноценность функционирования проводящих путей между отдельными анализаторами по которым передаётся информация. В головном мозге существуют речевые зоны: задние отделы нижней лобной извилины; височные извилины; нижняя теменная область; а также зона, расположенная на стыке теменной, височной и затылочной областей левого, доминантного по речи полушария (В. М. Шкловский, Т. Г. Визель). Без связи между речевыми областями мозга речь развиваться не будет.

Группа безречевых детей неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, с временной задержкой речевого развития, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функции речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Для реализации задач логопедической работы с безречевыми детьми происходит в процессе использования следующих средств:

- Игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции;
- Игр и упражнений, регулирующих мышечный тонус детей, позволяющих корректировать поведение детей, воздействовать на эмоционально-личностную сферу; Самостоятельной игровой деятельности;
- Игр, формирующих структуру речевой деятельности на всех уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);

➤ Особым образом организованной коррекционно-развивающей среды;

Таким образом, очень важно своевременно определить трудности в развитии ребенка, подключить к работе всех специалистов ДООУ, установить взаимодействие с родителями.

РЕШИЛИ: использовать в работе практический опыт работы.

7. Выступали воспитатели логопедической группы Харитоненко Таисия Михайловна и Брюнина Мария Сергеевна с докладом на тему «Использование русских народных сказок в работе воспитателя при формировании силы голоса».

Что такое русская народная сказка? Кто же не знает!... сказка – это «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Колобок», «Курочка ряба»...

Язык и ритмика русской сказки, несомненно, создают в памяти, сознании, душе ребенка определенный строй, связанный с национальным мироощущением. Воспитанный на русском фольклоре и литературе человек всегда будет принадлежать русской культуре, где бы он не родился. Русские сказки свободны в художественной выдумке, но тесно связаны с реальной жизнью – воссоздают мир забот и интересов народной Руси, имеют прямое отношение к людским порядкам и человеческим характерам. Это относится к сказкам всех видов – *бытовым, волшебным, героическим*, и в первую очередь к так называемым *сказкам о животных*. Сказочные образы полны эмоциональной насыщенности, красочны и необычны, и в то же время просты и доступны для детского понимания, правдоподобны и реалистичны. Я, думаю, что педагоги могут с удовольствием использовать сказку как одну из форм коррекционной работы с детьми, наиболее эффективной не только в раннем, но и в любом дошкольном возрасте. Чем привлекательна эта форма работы? Во-первых, через перевоплощение в сказке дети раскрепощаются не только в речи, но и в движениях, передавая голосом и жестами повадки и характер животных. Во-вторых, в песнях, используемых в сказках, в их плавном пропевании детям легче автоматизировать поставленные звуки, развивать музыкальный слух. И в-третьих, мы добиваемся самой главной цели: развития интонационной выразительности и коммуникативных способностей.

Работая над силой голоса, мы затрагиваем все его качества: силу, высоту, длительность, тембр и их изменчивость в речевом потоке. Следует помнить, что сила голоса индивидуальна и развивается постепенно. Формируя у детей умение произносить гласные, слоги, слова и фразы голосом повышенной громкости, нужно следить, чтобы не было излишнего форсирования неприятных ощущений. Усиливая голос, дети не должны его повышать, поскольку это может привести к срыву голоса или его фальцету. Высота голоса индивидуальна: у одних детей основной тон выше, а у других – ниже. Важно следить, чтобы голос не был фальцетом. В ходе работы над тембром, силой, высотой голоса создается основа для развития интонационно-выразительной стороны речи. Предлагаю взять за основу схему, предложенную А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко и составить следующий алгоритм работы по формированию силы голоса:

Начинать необходимо с развития тембра голоса, а также длительности и устойчивости звучания основного тона голоса.

Роль сказки в познавательном-речевом развитии включает : владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной, культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ребенок существо – активное от природы, он любит не только слушать сказки, но и действовать, творить, опираясь на них. Поэтому сказки можно использовать на всех занятиях.

РЕШИЛИ: использовать в работе практический опыт работы.

8. Выступала старший воспитатель **Карева Ю.В.** она выступила с сообщением на тему «Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи по ФГОС».

Детский сад — первое звено в системе народного образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Развитие речи нужно тесно связывать с развитием мышления ребенка. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка, предметно –пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. Развитие речи ребенка проходит нитью через все предметно – пространственное пространство группы, где непосредственно находится ребенок. Поэтому требования к среде речевого развития сводится к требованиям предметно – пространственной среды в целом.

При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования:

Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.

Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.

Игровой материал должен быть доступным для ребенка.

Не следует перегружать уголок оборудованием.

Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – "одушевленный персонаж", который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

РЕШИЛИ: использовать в работе практический опыт работы.

9. Старший воспитатель **Карева Ю.В.** провела деловую игру «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности».

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

Начнём нашу деловую игру, которая поможет нам систематизировать некоторые знания и умения в данной области.

(Педагоги делятся на 2 команды по возрасту. В процессе работы за каждый правильный ответ команда получает фишку).

В состав экспертной комиссии входят: заведующий, учитель-логопед, музыкальный работник. Они оценивают ответы и выполненные задания.

Ведущий напоминает правила игры:

- ✓ уметь слушать других;
- ✓ вырабатывать общее решение вопроса;
- ✓ принимать активное участие в игре;
- ✓ не оспаривать оценку жюри;
- ✓ соблюдать культуру речи и тактичность;
- ✓ придерживаться регламента.

(Игра)

Выводы: Из прослушанных докладов педагогов следует, что работа по речевому развитию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий.

Рекомендации:

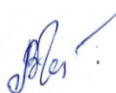
1. Воспитателям активнее внедрять в работу с детьми проектные и Квест-технологии речевой направленности.
2. Воспитателям всех возрастных групп необходимо дооформить и обновить центры речевого развития.

Решение:

№ п/п	Содержание	Ответственный	Срок
1	Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников.	Педагоги	постоянно
2	Продолжать регулярно использовать проблемные ситуации на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей.	Педагоги	постоянно
3	Использовать для развития речевой активности детей экскурсии, игры, формы элементарной поисковой	Педагоги	постоянно

	деятельности и т.п.		
4	Подготовить консультативно-просветительский материал для родителей по речевому развитию дошкольников (в папках-передвижках, стендах).	Педагоги	постоянно
5	В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.	Педагоги	
6	Признать работу педагогов положительной и использовать в практике работы ДОУ.	Ст.воспитатель Карева Ю.В	

Председатель
Секретарь

Карева Ю.В.
Гаврилова В.В